

Некоторые сведения о формообразовательных классах русских глаголов

Наталья Слюсарь
slioussar@gmail.com

Utrecht institute of Linguistics OTS и СПбГУ, январь 2012 г.¹

В этой работе представлены некоторые сведения о формообразовательных классах русских глаголов, большая часть которых была получена из базы данных по русскому глаголу, созданной нами на основе «Грамматического словаря русского языка» [Зализняк 1987] (см. www.slioussar.ru/verbdatabase.html). Для деления глаголов на классы в этой работе используется так называемая одноосновная система [Jakobson 1948; Townsend 1975 и др.]. Во-первых, нам кажется, что эта система наиболее проста и наглядна (у классов нет подклассов, по названию легко понять, какие глаголы входят в тот или иной класс). Во-вторых, в ней, в отличие от других подходов, например, от «Грамматического словаря русского языка» и «Русской грамматики» 1980 г., выделяется группа неправильных глаголов, которые, хоть и распределены по классам, имеют некоторые особенности спряжения. Это облегчает анализ регулярных явлений.

Первый раздел посвящен сравнению трех упомянутых выше подходов к делению русских глаголов на формообразовательные классы. Во втором разделе содержатся некоторые сведения о составе глагольных классов: количество глаголов в разных классах, списки бесприставочных глаголов и пр. В третьем разделе мы прослеживаем корреляцию между формообразовательным классом, к которому относится глагол, и расстановкой ударения в различных его формах.

1. Разные подходы к делению глаголов на формообразовательные классы

1.1 Одноосновная система

One Stem Morphology, или одноосновная система (ОС), была разработана Р.О. Якобсоном и его последователями [Jakobson 1948; Townsend 1975 и др.]. Она представляет собой один из вариантов описания формообразовательных глагольных классов русского языка. Существуют и другие подходы к этой проблеме, из которых мы остановимся на предложенном в «Русской грамматике» 1980 г. (РГ) и в «Грамматическом словаре русского языка», составленном А.А. Зализняком (СЗ),

В отличие от РГ и СЗ, в ОС, как явствует из ее названия, выделяется всего одна глагольная основа, т.н. *basic stem* (BS). Это более длинная из двух традиционно выделяемых парциальных основ – основы инфинитива, которую также называют основой прошедшего времени, и основы настоящего/будущего времени, определяемой по форме 3 л. мн. ч. Если длина этих двух основ совпадает, выбирается основа настоящего/будущего времени.

Глаголы делятся на классы в зависимости от типа BS. Всего выделяется 24 глагольных класса, а также т.н. нерегулярные глаголы (*irregular verbs*) и аномальные глаголы (*anomalous verbs*)². Глаголы первой группы отнесены к одному из 24 классов, но имеют некоторые особенности спряжения. Во вторую группу входят глаголы, оставшиеся вне системы классов: *есть*, *надоесть*, *дать*, *создать* и другие с компонентами *-есть* и *-дать*. В Таблице 1 представлены все классы кроме АВАЙ, который считается классом-исключением. В Таблице 2 даны примеры, в Таблице 3 перечислены нерегулярные глаголы.

Для каждого глагольного класса выведены правила, согласно которым от BS можно образовать различные формы. Основной принцип действия этих правил состоит в том, что, когда к BS добавляются суффиксы и окончания, происходит сокращение сочетаний из двух гласных или двух согласных. Таким образом, если BS оканчивается на гласный, он остается в инфинитиве и в формах прошедшего времени, но выпадает в настоящем/будущем времени. Если BS оканчивается на согласный, то в настоящем/будущем времени окончания прибавляются прямо к BS, а в инфинитиве этот согласный отсутствует.

¹ Большая часть этой работы содержалась в [Слюсарь 2003].

² Или 23 класса, если глаголы типа *грести* выделяются не в отдельный класс Б, а в группу *B-verbs* внутри класса 3-С.

Vocalic basic stems (совпадают с основой инфинитива)		Consonantal basic stems (совпадают с основой настоящего/будущего времени)		
Suffixed		Suffixed	Non-suffixed	
Глаголы 1 спряжения	Глаголы 2 спряжения ³		Resonant (основы на сонанты и -в-) Syllabic ⁴	Obstruent (основы на шумные) Non-syllabic
А; n/s А; ОВА; О; НУ; (НУ)	И; Е; ЖА	АЙ; ЕЙ	В; Н; Й; ОЙ; (И)Й	/Р; /М-/Н; Й/М; НИМ

Таблица 1. Глагольные классы в зависимости от типа BS

Глагольный класс	Пример
В	<i>жи-л-и – жив-ут, жив-у</i>
Н	<i>де-л-и – ден-ут, ден-у</i>
Й*α	<i>ду-л-и – дуж-ут, дуж-у</i>
ОЙ	<i>мы-л-и – мож-ут, мож-у</i>
(И)Й*β	<i>пи-л-и – пж-ут, пж-у</i>
/Р	<i>тер-л-и – тр-у, тр-ут</i>
/М-/Н	<i>жа-л-и – жм-у, жм-ут</i>
Й/М*γ	<i>поня-л-и – пойм-ут, пойм-у</i>
НИМ	<i>сня-л-и – сним-ут, сним-у</i>
Д-Т	<i>ве-л-и – вед-ут, вед-у</i>
З-С	<i>вез-л-и – вез-ут, вез-у</i>
Б	<i>греб-л-и – греб-ут, греб-у</i>
Г-К	<i>пек-л-и – пек-ут, пек-у</i>
И	<i>проси-л-и – прос'-ат, прои-у</i>
Е	<i>виде-л-и – вид'-ат, виж-у</i>
ЖА ⁵	<i>держа-л-и – держ-ат, держ-у</i>
А	<i>писа-л-и – пиш-ут, пиш-у</i>
n/s А ⁶	<i>жда-л-и – жд-ут, жд-у</i>
ОВА	<i>требова-л-и – требуј-ут, требуј-у</i>
О	<i>коло-л-и – кол'-ут, кол'-у</i>
НУ	<i>толкну-л-и – толкн-ут, толкн-у</i>
(НУ) ^{a 7}	<i>слеп-л-и – слепн-ут, слепн-у</i>
(НУ) ^b	<i>сверг-л-и – свергн-ут, свергн-у</i>
АЙ	<i>дела-л-и – делај-ут, делај-у</i>
ЕЙ	<i>уме-л-и – умеј-ут, умеј-у</i>
АВАЙ	<i>дава-л-и – дај-ут, дај-у</i>

Таблица 2. Примеры глаголов, входящие в разные классы

Глагольный класс	Неправильный глагол
Н	<i>клясть</i>
Й	<i>брить</i>
Й	<i>петь</i>
Й/М – НИМ	<i>взять</i>

³ Все остальные глагольные классы, с BS как на гласный, так и на согласный, включают глаголы 1 спряжения.

⁴ Под слоговыми и неслоговыми основами подразумевается следующее. Все бесприставочные глаголы, входящие в эти классы, либо имеют односложную основу инфинитива, либо имели ее исторически (как, например, *начать*). В настоящем/будущем времени часть этих глаголов имеет односложную основу, и у них выделяется слоговая BS. У других, например, у глаголов *тереть* (*трут*) или *мять* (*мнут*), основа представляет собой сочетание согласных, и их BS называется неслоговой.

⁵ Буква *Ж* в данном случае символизирует звуки |ж|, |ш|, |ч|, |ш':| и |j|.

⁶ Этот класс обозначен буквосочетанием *n/s А*, так как туда входят глаголы на *-ать* либо с неслоговой основой настоящего/будущего времени (см. сноску 4), либо с односложной, в которой появляется беглый гласный.

⁷ Если вкратце, в этом подклассе больше форм, где выпадает суффикс *-ну-*: ср. *ослепший* и *свергнувший* (так как с этими подклассами возникают некоторые сложности, в базе данных они пока не разделены).

Й/М – НИМ	<i>принять</i>
Д-Т	<i>быть</i>
Д-Т	<i>ехать</i>
Д-Т	<i>идти</i>
Д-Т	<i>сесть</i>
Д-Т	<i>расти</i>
Г-К	<i>лечь</i>
Г-К	<i>толочь</i>
Б	<i>ошибиться</i>
Б	<i>ушибить</i>
И	<i>родить</i>
И	<i>родиться</i>
И	<i>читать</i>
Е	<i>реветь</i>
Е	<i>хотеть</i>
ЖА	<i>бежать</i>
п/с А	<i>знать</i>
п/с А	<i>спать</i>
О	<i>молоть</i>

Таблица 3. Нерегулярные глаголы

К характеристикам каждого отдельного класса также относятся:

- Наличие регулярных чередований согласных и гласных в глагольных корнях;
- Наличие регулярных суффиксальных чередований, регулярное выпадение того или иного суффикса в определенных формах;
- Наличие *stem stress*, то есть ударения, падающего на основу и не перемещающегося на окончания.

1.2 Сравнение одноосновной системы и «Русской грамматики»

Соотношение системы глагольных классов, принятых в «Русской грамматике» 1980 г. (РГ), и одноосновной системы (ОС) представлено в Таблице 4.

1-й класс: соотношение <i>нужь согласной – j </i>	
1-й подкласс: соотношение $ a - aj $ <i>играть: игра-л-а – играј-ут</i>	АЙ
2-й подкласс: соотношение $ e - ej $ <i>белеть: беле-л-а – белеј-ут</i>	ЕЙ
3-й подкласс: соотношение $ u - uj $ <i>почить: почи-л-а – почиј-ут</i>	Й
4-й подкласс: соотношение $ y - yj $ <i>дуть: ду-л-а – дуј-ут</i>	Й
5-й подкласс: различие конечных гласных в основах наст. вр. и прош. вр.	
А подкласс: соотношение $ u - j $ <i>бить: би-л-а – бј-ут</i>	(И)Й
Б подкласс: соотношение $ u - ej $ <i>брить: бри-л-а – бреј-ут</i> (один бесприставочный глагол)	Игг. Й
В подкласс: соотношение $ ы - oj $ <i>выть: вы-л-а – вој-ут</i>	ОЙ
Г подкласс: соотношение $ e - oj $ <i>петь: пе-л-а – пој-ут</i> (один бесприставочный глагол)	Игг. Й
Д подкласс: соотношение $ a - yj $ <i>живописать: живописа-л-а – живописуј-ут</i> (один бесприставочный глагол)	такого нет
II-й класс: соотношение <i>ова – yj </i>	ОВА

командовать: <i>командова-л-а – команду-ут</i>	
III-й класс: соотношение $ ну – н $ <i>двинуть: двину-л-а – двин-ут</i>	НУ
IV-й класс: соотношение <i>нуль</i> – $ н $ <i>глохнуть: глох-л-а – глохн-ут</i>	(НУ) ^a (НУ) ^b
V-й класс: соотношение <i>гласная – нуль</i>	
1-й подкласс: соотношение $ а – нуль$ А подкласс: чередование последних согласных основы прош. и наст. вр. <i>махать: маха-л-а – маш-ут</i>	А
Б подкласс: основа наст. вр. оканчивается на $ j $ (соотношение $ ja – j $) <i>смеяться: смеја-л-а-ась – смеј-ут-ся</i>	А
В подкласс: основа наст. вр. на твердый согласный и чередования гласных нет <i>врать: вра-л-а – вр-у</i>	n/s А ⁸
Г подкласс: глаголы с беглыми гласными в основе наст. вр. <i>брать: бра-л-а – бер-ут</i>	n/s А
2-й подкласс: соотношение $ о – нуль$ <i>полоть: поло-л-а – пол'-ут</i>	О
3-й подкласс: соотношение $ е – нуль$ <i>реветь: реве-л-а – рев-ут</i> (один бесприставочный глагол)	Игг. Е
VI-й класс: основы наст. и прош. вр. совпадают.	
1-й подкласс: основы с конечными согласными $ к – ч $, $ г – ж $ <i>влечь: влеку – влечешь, стеречь: стерегу – стережешь</i>	Г-К
2-й подкласс: основы на согласные $ б $, $ с $, $ з $ и $ р $ А подкласс: инф. на <i>-сти (-сть), -зти (-зть)</i> <i>грести: гребут – гребешь, нести: несут – несешь, везти: везут – везешь</i>	З-С, Б
Б подкласс: инф. на <i>-еть</i> <i>тереть: трут – трешь</i>	/Р
В подкласс: инфинитив оканчивается на <i>-ить</i> <i>-шибить</i> (один бесприставочный глагол)	Игг. Б
VII-й класс: соотношения <i>нуль – д </i> , <i>нуль – т </i> , <i>нуль – в </i> , <i>нуль – н </i>	
1-й подкласс: соотношение <i>нуль – д </i> , <i>нуль – т </i> <i>вести: ве-л-а – вед-ут, мести: ме-л-а – мет-ут</i> а также глагол <i>расти</i> ⁹	Д-Т
2-й подкласс: соотношение <i>нуль – в </i> <i>жить: жи-л-а – жив-ут</i>	В
3-й подкласс: соотношение <i>нуль – н </i> <i>деть: де-л-а – ден-ут</i>	Н
VIII-й класс: соотношение $ ва – j $ <i>давать: дава-л-а – дај-у</i>	АВАЙ
IX-й класс: соотношение гласная $ а $ – носовая согласная $ м $ или $ н $ с предшествующим нулем гласной или гласной $ и $	
1-й подкласс: в основе наст. вр. $ н $ <i>жать: жа-л-а – жн-ут</i>	/М – /Н
2-й подкласс: в основе наст. вр. $ м $ <i>жать: жа-л-а – жм-ут</i>	/М – /Н
Разделение этого подкласса на типы несколько сложно, так что скажем просто, что, помимо <i>жать</i> (/М – /Н), в него входят <i>взять, донять, занять, нанять, обнять, перенять, понять, пронять, снять, унять</i> + <i>взять, принять</i> (Игг. Й/М – НИМ) ¹⁰	Й/М – НИМ

⁸ Глаголы *жаждать, орать* «кричать», *сосать, стонать*, относящиеся в РГ к классу V.1.B, не входят в класс n/s А, они относятся к классу А. Зато в класс n/s А входят глаголы *слать* и *стлать*, которые в РГ относятся к V.1.A классу, так как у них чередуется твердый и мягкий $|л|$. Появление беглого $|е|$ и чередование $|с|/ш|$ описываются как нерегулярные.

⁹ В ОС глагол *расти* считается Игг. Д-Т.

¹⁰ Также сюда относятся *изъять, подъять* и т.п.

X-й класс: соотношения и – нуль, е – нуль, а – нуль	
1-й подкласс: соотношение и – нуль <i>мыть</i> : <i>мыли-л-а</i> – <i>мыл-ят</i>	И
2-й подкласс: соотношение е – нуль <i>бдеть</i> : <i>бде-л-а</i> – <i>бд-ят</i>	Е
3-й подкласс: соотношение а – нуль <i>ворчать</i> : <i>ворча-л-а</i> – <i>ворч-ат</i> а также глаголы <i>знать</i> и <i>спать</i> ¹¹	ЖА

Таблица 4. Сравнение одноосновной системы и «Русской грамматики»

Помимо упомянутых выше классов, в ОС выделяются неправильные (см. Таблицу 2) и аномальные глаголы (*есть*, *надоесть*, *дать*, *создать* и производные). А в РГ выделяются т.н. изолированные:

- *зигждиться*, *зыбить(ся)*, *мякуать* (нет в ОС);
- *хотеть*, *бежать*, *читать* (в ОС irregular, классы Е, ЖА, И соответственно);
- *есть*, *надоесть*, *дать*, *создать* (в ОС anomalous);
- *быть* (а также *забыть*, *добыть*, *сбыть* и другие глаголы с компонентом *-быть*), *ехать*, *идти* (в ОС irregular, класс Д-Т).

1.3 Сравнение одноосновной системы и «Грамматического словаря русского языка»

Соотношение системы глагольных классов, принятых в «Грамматическом словаре русского языка» А.А. Зализняка (СЗ), и одноосновной системы (ОС) представлено в Таблице 5.

СЗ	ОС	Как разделять те классы, которые объединены в СЗ ¹²	Входит в данный класс в ОС, но не в СЗ	Входит в данный класс в СЗ, но не в ОС
1	АЙ ЕИ	одни на <i>-ать(ся)</i> , <i>-ять(ся)</i> ----- другие на <i>-еть(ся)</i>	<i>зреть</i> (СЗ – кл. 12)	
2	ОВА			
3	НУ			
3 ⁰	(НУ) ^a (НУ) ^b	в базе эти подклассы не разведены (но у них разные цифровые пометы)		
4	И			<i>родить(ся)</i> (ОС – Ир.), <i>читать</i> (ОС – Ир.)
5	ЖА Е	одни на <i>-ать(ся)</i> , <i>-ять(ся)</i> ----- другие на <i>-еть(ся)</i>		<i>знать</i> (ОС – Ир.), <i>спать</i> (ОС – Ир.), <i>хотеть</i> (ОС – Ир.), <i>бежать</i> (ОС – Ир.)
6	А		<i>жаждать</i> , <i>орать</i> «кричать», <i>сосать</i> , <i>стонать</i> (З. – кл. 6 ⁰)	<i>ржать</i> , <i>слать</i> , <i>стлать</i> (ОС – n/s А)
6 ⁰	n/s А		<i>ржать</i> , <i>слать</i> , <i>стлать</i> (З. – кл. 6)	<i>жаждать</i> , <i>орать</i> «кричать», <i>сосать</i> , <i>стонать</i> (ОС – А)
7	Д-Т З-С Б	эти глаголы снабжены пометами типа <i>(-т-)</i> , <i>(-с-)</i> и т. п.		<i>сесть</i> (ОС – Ир.), <i>расти</i> (ОС – Ир.)
8	Г-К			<i>лечь</i> (ОС – Ир.), <i>толочь</i> (ОС – Ир.)
9	/Р			
10	О			<i>молоть</i> (ОС – Ир.)
11	(И)Й			

¹¹ В ОС глаголы *знать* и *спать* считаются Ир. n/s А.

¹² Этот вопрос встал перед нами при составлении базы данных по русскому глаголу на основе словаря Зализняка.

12	Й ОЙ	одни на <i>-ить(ся)</i> , <i>-уть(ся)</i> , другие на <i>-ыть(ся)</i>		<i>греть</i> (ОС – ЕЙ), <i>петь</i> (ОС – Irr.), <i>брить</i> (ОС – Irr.)
13	АВАЙ			
14	/М-Н Й/М - НИМ	надо смотреть каждое слово отдельно (все разобраны в базе)		<i>взять</i> (ОС – Irr.), <i>принять</i> (ОС – Irr.)
15	Н			
16	В			

Таблица 5. Сравнение одноосновной системы и словаря Зализняка

Помимо упомянутых выше классов, в ОС выделяются неправильные глаголы (см. Таблицу 2 и Таблицу 6 ниже) и аномальные глаголы (*есть*, *надоесть*, *дать*, *создать* и производные). А в СЗ есть неправильные глаголы, которые обозначаются пометой Δ:

- *зигждиться*, *зыбить(ся)*, *густи* (в ОС их нет)
- *есть*, *надоесть*, *дать*, *создать* (в ОС anomalous)
- *быть*, *ехать*, *идти* (в ОС irregular, класс Д-Т).
- *клясть* (в ОС irregular, класс Н).
- *-шибить(ся)* (в ОС irregular, класс Б).
- *реветь* (в ОС irregular, класс Е).

Глагол *живописать*, для которого в РГ выделен отдельный подкласс (I.5.Д) и который отсутствует в ОС, у Зализняка относится к I классу.

Глагольный класс	Глаголы и их классификация в словаре Зализняка
Н	<i>клясть</i> (СЗ – Δ)
Й	<i>брить</i> (СЗ – 12 кл.), <i>петь</i> (СЗ – 12 кл.)
Й/М – НИМ	<i>взять</i> (СЗ – 14 кл.), <i>принять</i> (СЗ – 14 кл.)
Д-Т	<i>быть</i> (СЗ – Δ), <i>ехать</i> (СЗ – Δ), <i>идти</i> (СЗ – Δ), <i>сесть</i> (СЗ – 7 кл.), <i>расти</i> (СЗ – 7 кл.)
Г-К	<i>лечь</i> (СЗ – 8 кл.), <i>толочь</i> (СЗ – 8 кл.)
Б	<i>-шибить(ся)</i> (СЗ – Δ)
И	<i>родить(ся)</i> (СЗ – 4 кл.), <i>читать</i> (СЗ – 4 кл.)
Е	<i>реветь</i> (СЗ – Δ), <i>хотеть</i> (СЗ – 5 кл.)
ЖА	<i>бежать</i> (СЗ – 5 кл.)
n/s А	<i>знать</i> (СЗ – 5 кл.), <i>спать</i> (СЗ – 5 кл.)
О	<i>молоть</i> (СЗ – 10 кл.)
Й/М – НИМ	<i>взять</i> (СЗ – 14 кл.)
Й/М – НИМ	<i>принять</i> (СЗ – 14 кл.)

Таблица 6. Неправильные глаголы, выделяемые в одноосновной системе, в словаре Зализняка

2. Некоторые сведения о составе глагольных классов

В этом разделе содержатся некоторые сведения о составе глагольных классов, которые были получены из базы данных по русскому глаголу, созданной на основе «Грамматического словаря русского языка» [Зализняк 1987] (см. www.slioussar.ru/verbdatabase.html). Прежде всего нас интересовало количество глаголов в разных классах. Эта информация представлена в Таблицах 7 и 8.

Раньше сведения такого рода содержались только в «Русской грамматике» 1980 г. (РГ), однако в ней перечислены лишь непроезвонные глаголы (бесприставочные немотивированные), входящие в некоторые классы.

название класса	всего глаголов	бесприставочных	пример	глаголы, входящие в данный класс
АЙ	11735		<i>дела-л-и — делај-ут, делај-у</i>	Продуктивный класс. См. приложение 3.
И	7174		<i>проси-л-и — прос'-ат, прои-у</i>	Продуктивный класс. См. приложение 3.
ОВА	2815		<i>требова-л-и — требуј-ут, требуј-у</i>	Продуктивный класс. См. приложение 3.
НУ	1072		<i>толкну-л-и — толкн-ут, толкн-у</i>	Продуктивный класс. См. приложение 3.
ЕЙ	638	252	<i>уме-л-и — умеј-ут, умеј-у</i>	Продуктивный класс. См. приложение 2.
(И)Й	163	5	<i>пи-л-и — пј-ут, пј-у</i>	<i>бить, вить, лить, пить, шить</i>
(НУ) ^a	305	60	<i>слеп-л-и — слепн-ут, слепн-у</i>	См. приложение 1.
(НУ) ^b			<i>сверг-л-и — свергн-ут, свергн-у</i>	
/М-/Н	87	8	<i>жа-л-и — жн-у, жн-ут</i>	<i>жать (жну), мять; про-нять, рас-нять; на-чать, за-чать, по-чать + жать (жму)</i>
/Р	80	4	<i>тер-л-и — тр-у, тр-ут</i>	<i>мереть, переть, простереть, тереть</i>
n/s А	247	12	<i>жда-л-и — жд-ут, жд-у</i>	<i>врать, ждать, жрать, лгать, рвать, ржать, ткать + брать, драть, звать + слать, стлать</i>
А	842	91	<i>писа-л-и — пиш-ут, пиш-у</i>	69 глаголов с чередованиями и 4 без них: <i>жаждать, орать «кричать», сосать, стонать</i> , а также группа глаголов с j : <i>баять, блять, веять, грать, деяться, затеять, каяться, лаять, лелять, маять(ся), надеяться, реять, сеять, смеять(ся), таять, хаять, чаять, чують</i> . См. приложение 1.
АВАЙ	93	4	<i>дава-л-и — дај-ут, дај-у</i>	<i>давать, создавать, -знавать, -ставать</i>
Б	39	3	<i>греб-л-и — греб-ут, греб-у</i>	<i>грести, погрести, скрести</i>
В	50	3	<i>жи-л-и — жив-ут, жив-у</i>	<i>жить, плыть, слыть</i>
Г-К	257	19	<i>пек-л-и — пек-ут, пек-у</i>	<i>беречь, влечь, волочь, жечь, мочь (также изнемочь, помочь, превозмочь), небречь, облечь, печь, печься, -прячь (вы-, за-, от-, при-, пере-), напрячь, -речь, сечь, стеречь, стричь, течь</i>
Д-Т	202	18	<i>ве-л-и —</i>	<i>блюсти, брести, вести, гнести, гряди,</i>

			<i>вед-ут, вед-у</i>	<i>густы, класть, красть, красться, мести, мястись, обрести, пасть, плести, прясть, рассвети, цвести, -честь</i>
Е	326	45	<i>виде-л-и — вид'-ат, виж-у</i>	См. приложение 1.
ЖА	247	35	<i>держ-л-и — держ-ат, держ-у</i>	См. приложение 1.
З-С	180	8	<i>вез-л-и — вез-ут, вез-у</i>	<i>везти, грызть, лезть, нести, отверзть, пасти, ползти, трясти</i>
Й	45	5	<i>ду-л-и — дуј-ут, дуј-у</i>	<i>гнить, дуть, обуть, почить, разуть</i>
Й/М	41		<i>поня-л-и — пойм-ут, пойм-у</i>	<i>донять, занять, нанять, перенять, понять, пронять, унять</i>
НИМ			<i>сня-л-и — сним-ут, сним-у</i>	<i>внять (нет буд. вр.), обнять, отнять, поднять, разнять, снять</i>
Н	59	4	<i>де-л-и — ден-ут, ден-у</i>	<i>стать, -стрять (в-, за-), деть, стыть</i>
О	71	4	<i>коло-л-и — кол'-ут, кол'-у</i>	<i>-бороть, колоть, полоть, пороть</i>
ОЙ	98	5	<i>мы-л-и — мој-ут, мој-у</i>	<i>выть, крыть, мыть, ныть, рыть</i>

Таблица 7. Количество глаголов в разных классах и их продуктивность

название класса	всего глаголов	бесприставочных	глаголы, входящие в данный класс
А // АЙ	108	14	<i>алкать, глодать, колыхать, курлыкать, махать, мурлыкать, плескать, полоскать, рыскать, турлыкать, тыкать, хныкать, щепать, щипать,</i>
А // n/s А	3	1	<i>орать «пахать»</i>
АЙ // А	18	6	<i>блистать, брызгаться, внимать, двигаться, капать, крапать</i>
ЕЙ // Е	3	1?	<i>изболеть(ся), наболеть</i>

Таблица 8. Глаголы, для которых возможны формы, образованные по модели разных классов

Заметим, что при помощи приставки или постфикса глагол можно образовать только от другого глагола, причем дериват останется в том же классе, что и исходный глагол. При помощи суффикса глагол можно образовать от слов любой части речи. Глаголы, образованные суффиксальным способом от других глаголов, обычно меняют класс, так как каждый суффикс «приписан» к своему классу. Если образование новых глаголов при помощи того или иного суффикса продолжается, соответствующий класс остается продуктивным. Например, класс НУ является продуктивным за счет того, что туда попадают новые глаголы, образованные при помощи суффикса *-ну-* и обозначающие однократное действие.

Непродуктивные классы представляют собой фиксированное число бесприставочных глаголов и те глаголы, которые образованы от них при помощи префиксов или постфиксов. Иногда их очень много. Например, интересно заметить, что, хотя в А классе больше глаголов, чем в ЕЙ (842 и 638 соответственно), класс А содержит всего 91 бесприставочный глагол, в то время как класс ЕЙ – 252. У исходного глагола и образованных от него приставочных в абсолютном большинстве случаев совпадают все особенности спряжения. Следовательно, список бесприставочных глаголов позволяет практически полностью представить структуру глагольных классов и их особенности.

Почему класс АЙ настолько больше всех прочих классов? Наиболее распространенный случай суффиксации – образование глагола несовершенного вида от глагола совершенного вида. Все

глаголы, образованные таким образом, попадают в АЙ-класс. Это глаголы на *-ать* (*-ять*), *-ивать* (*-ывать*) и *-вать*. В Таблице 9 представлены немногочисленные исключения, которые мы нашли, пользуясь нашей базой данных:

СВ	Класс	НСВ	Класс
<i>знать</i>	АЙ	<i>знавать</i>	АВАЙ
<i>-стать</i>	Н	<i>-ставать</i>	АВАЙ
<i>дать</i>	ANOMAL	<i>давать</i>	АВАЙ
<i>вести</i>	З-С	<i>водить</i>	И
<i>нести</i>	З-С	<i>носить</i>	И
<i>везти</i>	Д-Т	<i>возить</i>	И
<i>-поведать</i> (<i>за-, ис-(-ся), про-</i>)	АЙ	<i>-поведовать</i> (<i>за-, ис-(-ся), про-</i>)	ОВА
<i>стать</i>	Н	<i>становиться</i>	И
<i>идти</i>	IRREG (Д-Т)	<i>ходить</i>	И
<i>-ложить</i>	И	<i>-кладывать</i>	АЙ

Таблица 9. Видовые пары, где глагол несовершенного вида *не* принадлежит к АЙ-классу

Во всех видовых парах глаголы несовершенного вида вторичны. Исключением могли бы быть пары, где глагол совершенного вида образуется при помощи приставки (при условии, что он не приобретает дополнительного значения). Однако А.А. Зализняк не учитывает такие пары как видовые. Поэтому в нашей базе данных это утверждение верно для всех видовых пар. В результате огромное количество глаголов совершенного вида, распределенных по всем глагольным классам русского языка, имеет парный глагол несовершенного вида, относящийся к АЙ-классу. Естественно, он пополняется и за счет других производных глаголов (подробнее см. приложение 3), однако это уже меньше влияет на размер класса.

Приложение 1. Списки бесприставочных глаголов больших непродуктивных классов

Если в классе меньше 20 бесприставочных глаголов, они были перечислены в Таблице 1.

(НУ)-класс

60 глаголов: *–бегнуть, крепнуть, блёкнуть, липнуть, брюзгнуть, мёрзнуть, бухнуть, меркнуть, –вергнуть, мокнуть, виснуть, молкнуть, волгнуть, мякнуть, воскреснуть, набрякнуть, –выкнуть, никнуть, вязнуть, обрыднуть, вянуть, пахнуть, гаснуть, промозгнуть, гибнуть, пухнуть, глохнуть, разверзнуть, горкнуть, сипнуть, грузнуть, склизнуть, грязнуть, слабнуть, –двигнуть, слепнуть,дохнуть, слизнуть, дрогнуть, сохнуть, дрыхнуть, –стигнуть, дрябнуть, стынуть, дряхнуть, смякнуть, жолкнуть, терпнуть, жухнуть, тихнуть, заскорузнуть, –торгнуть, захряснуть, тускнуть, зябнуть, тухнуть, исчезнуть, хрипнуть, киснуть, чахнуть.*

А-класс

91 глагол: *баять, блять, плакать, бормотать, плясать, брехать, попать, брызгать, прятать, ваять, пыхать, вопиять, реготать, воркотать, резать, вязать, реять, глаголать, рокотать, гоготать, роптать, грать, рукоплескать, грохотать, свистать, двигать, сеять, деяться, сказать, дремать, скакать, жаждать, скрежетать, заклать, –смеять, затеять, снискать, искать, содеять, казать, сосать, каяться, стонать, квохтать, стрекотать, клеветать, сыпать, клекотать, таять, клепать, тесать, кликать, топотать, клокотать, топтать, клохтать, трепать, колебать, трепетать, кудахтать, тропотать, лаять, хаять, лелеять, хвостать, лепетать, хлестать, лизать, хлобыстать, лопотать, хлопотать, мазать, хлыстать, маять, хохотать, метать, цокотать, миропомазать, чаять, надеяться, чесать, низать, чують, обязать, шептать, орать (кричать), щebetать, пахать, щекотать, писать, щипать*

Е-класс

45 глаголов: *бдеть, обидеть, блестеть, нестреть, болеть, пыхтеть, велеть, свербеть, вертеть, свиристеть, видеть, свистеть, висеть, сидеть, галдеть, сипеть, глядеть, скорбеть, гореть, скрипеть, греть, смердеть, гудеть, смотреть, дудеть, сопеть, звенеть, тарыхтеть, зреть, терпеть, зудеть, трухтеть, кипеть, храпеть, кишеть, хрипеть, коптеть, хрустеть, корпеть, шелестеть, кряхтеть, шипеть, лететь, шуметь, лицезреть.*

ЖА-класс

35 глаголов: бояться, брэнчать, брюзжать, бурчать, верезжать, верещать, визжать, ворчать, держать, дребезжать, дрожать, дышать, жужжать, журчать, звучать, кричать, лежать, молчать, мурчать, мчать, мычать, пищать, рычать, сверчать, скворчать, слышать, стоять, стучать, торчать, трещать, урчать, фурчать, фырчать, шуришать, ячать.

Приложение 2. Список бесприставочных глаголов продуктивного класса ЕЙ

В базе данных насчитывается 252 глагола этого класса: алеть, одряблеть, багроветь, окосеть, багрянеть, олонеть, беднеть, опаскудеть, белеть, ополоуметь, беременеть, опротиветь, благоговеть, осопливеть, бледнеть, остеклеть, богатеть, осточертеть, болеть, оторопеть, брюхатеть, очертенеть, буреть, очертеть, вдоветь, ошепеляветь, ведренеть, паршиветь, веселеть, пестреть, ветренеть, –печатлеть, ветреть, пламенеть, вечереть, плесневеть, взрослеть, плешиветь, –виднеть, плотнеть, владеть, подлеть, влажнеть, пождить, воденеть, полнеть, возделеть, посолднеть, волосатеть, постылеть, вишиветь, потеть, глазеть, пошлеть, глупеть, праветь, говеть, преть, голубеть, присмиреть, горбатеть, прозреть, греть, простеть, грубеть, прочнеть, грузнеть, прыщаветь, грустнеть, псовать, грязнеть, пустеть, густеть, пьянеть, деревенеть, радеть, дернеть, разуметь, дешеветь, рдеть, добреть, редеть, доветь, ржаветь, дряхлеть, робеть, дуреть, роговеть, дурнеть, розоветь, дюжеть, румянеть, жаднеть, русеть, жалеть, ручнеть, желтеть, рыжеть, жиреть, рыхлеть, жирнеть, рябеть, заглянцеветь, саднеть, задубенеть, сатанеть, задубеть, свежеть, закоренеть, светлеть, заштилеть, свирепеть, звереть, седеть, здороветь, сереть, зеленеть, сиветь, злеть, сизеть, золотеть, синеть, зреть, сиротеть, иметь, сквернеть, индеветь, скудеть, каменеть, скучнеть, –колеть, слабеть, косматеть, смелеть, коснеть, сметь, костенеть, смирнеть, коченеть, смуглеть, краснеть, советь, криветь, соловеть, кроваветь, солодеть, кровенеть, спесиветь, круглеть, спеть, крупнеть, стареть, куржаветь, стеклеть, курчаветь, стерженеть, леветь, столбенеть, леденеть, строптиветь, лиловеть, студенеть, лиственеть, суроветь, лубенеть, сыреть, лысеть, сытеть, люднеть, твердеть, лютеть, темнеть, матереть, теплеть, махроветь, тлеть, мелеть, толстеть, мерзеть, травенеть, мертветь, презветь, милеть, трухлеть, млеть, трухляветь, молодеть, тупеть, мохнатеть, тускнеть, мрачнеть, тучнеть, мутнеть, тяготеть, –миеть, тяжелеть, наглеть, угрюмь, натореть, уметь, неметь, умнеть, новеть, успеть, обалдеть, уцелеть, обезводеть, хаметь, обезволеть, хилеть, обезголосеть, хиреть, обезденежить, хладеть, обезземелеть, хмелеть, обеззубеть, холодеть, обезлесеть, холоднеть, обезлошадеть, хорошеть, обезлюдеть, храбреть, обезматочеть, хрометь, обезножить, худеть, обезрыбеть, цепенеть, обезуметь, червиветь, обескроветь, чернеть, обеспамятеть, черстветь, обесплодеть, чуметь, обессилеть, шалеть, оболванеть, шлудиветь, обуглеть, шершаветь, обутреть, юнеть, оголеть, ядренеть, одолеть, яловеть, одревеснеть, яснеть.

Приложение 3. Списки немотивированных глаголов некоторых продуктивных классов

Большая часть приведенных ниже сведений взята из «Русской грамматики» 1980 г.

АЙ-класс

В АЙ-класс входят глаголы на -ать (-ять), -ивать (-ывать), -вать, -ничать, -ичать, мотивированные именами, междометиями, глаголами, а также немотивированные глаголы: блуждать, бодать, брезгать, валять, ведать, верстать, вещать, вихлять, влиять, ворочать, глотать, гулять, делать, дёргать, дрыгать, дрызгать, ерзать, зевать, зиять, знать, играть, издеваться, икать, калякать, карать, качать, кивать, кидать, ковылять, ковырять, корнать, кромсать, кумекать, купать, кусать, кутать, кушать, лакать, ласкать, латать, линять, лобзать, ломать, лопать, лягать, макать, марать, мелькать, мешать, мигать, мотать, намереваться, недоумевать, нырять, обонять, обуревать, обуять, падать, пачкать, паять, пенять, питать, пихать, пичкать, плутать, подозревать, поймать, почивать, притязать, прыскать, прядать, пылать, ронять, ругать, ручаться, рыкать, сверкать, сиять, скучать, созерцать, сомневаться, спрягать, стенать, стрелять, строгать, стряпать, стучать, терзать, терять, тикать, тикать, тискать, толкать, тягать, тягаться, увецеивать, уповать, хвастать, хватать, хворать, хлебать,

читать, чихать, шатать, швырять, шнырять, щупать. Всего их 107. Интересно, что *знать* – единственный в этом классе глагол с односложной основой.

ЕЙ-класс

В ЕЙ-класс входят глаголы, мотивированные существительными и прилагательными, а также группа немотивированных глаголов: *зреть, зреть* (спеть), *млеть, преть, рдеть, сметь, снеть, тлеть, болеть, владеть, вожделеть, говеть, довлеть, жалеть, иметь, -колеть* (о-, пере-), *коченеть, натореть, одолеть, прозреть, саднеть, уметь, уснеть, хиреть, цепенеть.* Всего их 25. Полный список бесприставочных глаголов этого класса содержится в Приложении 3.

ОВА-класс

К ОВА-классу относятся мотивированные суффиксальные глаголы с морфами *-ова(ть), -ирова(ть), -изирова(ть), -изова(ть), -ствова(ть), -ествова(ть),* сложные глаголы со связным опорным компонентом *-фицирова(ть)* и немотивированные глаголы:

- с многосложной основой настоящего/будущего времени (напр., *аккредитировать, ассигновать, аттестовать, баловать* и т. д.)
- с односложной основой настоящего/будущего времени: *блевать, жевать, клевать, ковать, плевать, сновать, совать* (эти семь глаголов выделяются в отдельную группу и имеют особую акцентную парадигму настоящего/будущего времени: ударение у них падает на окончание, в то время как у всех прочих глаголов ОВА-класса – на основу).

НУ-класс

В НУ-класс входят мотивированные глаголы с суффиксами *-ну(ть)* и *-ану(ть)*, имеющие значение одноактности действия (напр., *двинуть, колынуть, пихнуть, прыгнуть, резануть*), а также ряд немотивированных глаголов:

- с односложной основой: *гнуть, льнуть*
- с неодносложной основой: *вернуть, -вихнуть* (с-, вы-), *вспыхнуть, всхлипнуть, вынуть, -гинуть* (с-), *грянуть, запнуться, кануть, минуть, обернуть, обмануть, очнуться, -пахнуть* (рас-, за-), *поперхнуться, прикорнуть, прянуть, -прянуть* (вос-, от-), *рехнуться, -ринуть* (низ-, от-), *ринуться, рухнуть, -стегнуть* (за-, от-, при-, рас-), *тонуть, улепетнуть, хлынуть, шелохнуться*

Всего их 29 (если, как мы делали это в списках бесприставочных глаголов, считать те глагольные основы, которые сейчас представлены только в сочетании с префиксами, за один глагол). Большая часть немотивированных глаголов не обладает значением одноактности.

И-класс

К И-классу относятся глаголы, мотивированные именами, и очень большая группа немотивированных глаголов.

3. Корреляция между глагольными классами и акцентными парадигмами

В этом разделе мы задались целью установить, существует ли в русском языке какая-то связь между формообразовательным классом, к которому относится глагол, и расстановкой ударения в различных его формах. Мы опирались на созданную нами на основе «Грамматического словаря русского языка» [Зализняк 1987] базу данных по русскому глаголу (см. www.slioussar.ru/verbdatabase.html). Зализняк выделяет следующие основные схемы ударения для глаголов в настоящем/будущем и в прошедшем времени (в дальнейшем мы будем пользоваться термином *акцентная парадигма*):

Схема ударения		a/		b/		c/	
Наст. / буд. вр., изъяв. накл.	1 л. Ед. ч.		<i>дэлаю</i>		<i>беру́</i>	оконч.	<i>пишу́</i>
	2 л. Ед. ч.	о	<i>дэлае^{шь}</i>	о	<i>берé^{шь}</i>	основа	<i>пише^{шь}</i>
	3 л. Ед. ч.	с	<i>дэлает</i>	к	<i>берé^т</i>	основа	<i>пише^т</i>
	1 л. Мн. ч.	н	<i>дэлаем</i>	о	<i>берé^м</i>	основа	<i>пише^м</i>
	2 л. Мн. ч.	о	<i>дэлаете</i>	н	<i>берé^{те}</i>	основа	<i>пише^{те}</i>
	3 л. Мн. ч.	в	<i>дэлают</i>	ч.	<i>беру^т</i>	основа	<i>пишу^т</i>
Повел. накл.	2 л. Ед. ч.	а	<i>дэлай</i>		<i>беру́</i>	оконч.	<i>пиши́</i>
	2 л. Мн. ч.		<i>дэлайте</i>		<i>беру́те</i>	оконч.	<i>пиши́те</i>

Таблица 10. Образцы основных схем ударения настоящего/будущего времени.

Схема ударения		/а		/б		/с	
Прош. вр., изъяв. накл.	Ед. ч. М. р.		<i>дѐлал</i>	о	<i>берѐг</i>	основа	<i>сорв́ал</i>
	Ед. ч. Ж. р.	о	<i>дѐлала</i>	к	<i>береѓла</i>	оконч.	<i>сорвал́а</i>
	Ед. ч. Ср. р.	с	<i>дѐлало</i>	о	<i>береѓло</i>	основа	<i>сорв́ало</i>
	Мн. ч.	н.	<i>дѐлили</i>	н	<i>береѓли</i>	основа	<i>сорв́али</i>
				ч.			

Таблица 11а. Образцы основных схем ударения прошедшего времени.

Схема ударения		/с''	
Прош. вр., изъяв. накл.	Ед. ч. М. р.	основа / постфикс	<i>сорв́ался, уст. сорвал́ся</i>
	Ед. ч. Ж. р.	оконч.	<i>сорвал́ась</i>
	Ед. ч. Ср. р.	оконч. / основа	<i>сорвал́ось и сорв́алось</i>
	Мн. ч.	оконч. / основа	<i>сорвал́ись и сорв́ались</i>

Таблица 11б. Образцы основных схем ударения прошедшего времени.

Заметим, что в акцентных парадигмах *б/* и */б* с ударными окончаниями ударение приходится на последний слог основы, если окончание нулевое. Кроме указанных выше акцентных парадигм, Зализняк вводит схему *с'* для глагола *хотеть* и его производных и схему */с'* для *дать* и *взять*, у которых в среднем роде считаются допустимыми оба варианта ударения. Акцентная парадигма */с''* встречается только у возвратных глаголов. Таким образом, это не самостоятельная парадигма, а своего рода вариант */с*. Если глагол без постфикса имел, например, сочетание акцентных парадигм *б/с*, то образованный от него глагол с *-ся* будет иметь сочетание *б/с''*.

Ударения в неличных формах глагола зависят от ударений в определенных личных формах. Например, в действительных причастиях настоящего времени от глаголов 1 спряжения ударение падает на тот же слог, что и в форме 3 л. ед. ч. настоящего/будущего времени, а от глаголов 2 спряжения – на тот же слог, что и в форме 1 л. ед. ч. В формах императива ударение падает на окончание, если форма заканчивается на *-и(те)* (за исключением глаголов с приставкой *вы-*), а в остальных случаях – на основу. Из общих правил есть исключения, обозначенные в словаре Зализняка и в нашей базе данных особыми пометами.

Распространено мнение, что в русском языке существует слабая корреляция между акцентными парадигмами и глагольными классами (см., например, [Зализняк 1985; Редькин 1971]). Наше исследование показало, что оно неверно: в основном для глаголов одного класса бывает характерно одно единственное сочетание акцентных парадигм настоящего/будущего и прошедшего времени. Например, все глаголы **О**-класса имеют в настоящем/будущем времени акцентную парадигму *с/*, а в прошедшем времени – акцентную парадигму */а*.

Корреляция между глагольными классами и акцентными парадигмами не была отмечена ранее, так как остается незаметной при простом просмотре словарей и списков глаголов разных классов. Общую картину «портят» различные исключения, лексические (отдельные глаголы и их производные) и грамматические. К последним относятся глаголы с приставкой *вы-*. Эта приставка перетягивает на себя ударение, поэтому глаголам на *вы-* свойственно сочетание акцентных парадигм *а/а*. Суффиксы вторичной имперфективации перетягивают ударение сильнее, чем *вы-* (например, *вымести – выметать*), но соответствующие глаголы все равно имеют сочетание акцентных парадигм *а/а*, так как относятся к классу АЙ. Единственные исключения – упоминавшиеся в Таблице 9 *выдавать(ся)*, *вызывать (б/а)* и *выводить(ся)*, *вывозить*, *выносить(ся)*, *выходить (с/а)*.

Заметим, что в одноосновной системе некоторые глаголы хотя и отнесены к одному из 24 классов, выделены из общей массы как «неправильные». Это облегчает поиск глаголов с различными особенностями в спряжении, в том числе и в расстановке ударений. В словаре Зализняка и в «Русской грамматике» также есть группа неправильных глаголов, но она включает в себя и атематические, и глаголы с теми или иными неправильностями в спряжении. Некоторые глаголы, отнесенные в одноосновной системе к неправильным, распределены по регулярным классам. Все это делает связь между глагольными классами и акцентными парадигмами менее явной.

Выявленная нами корреляция между акцентными парадигмами и глагольными классами показана в Таблицах 12 и 13. Сокращение *а.п.* означает «акцентная парадигма». В столбце «кол-во» дается количество соответствующих глаголов в базе данных. Напомним, что всего их более 27 тысяч. Под

«спорными» имеются в виду глаголы, которые в одноосновной системе и в словаре Зализняка относятся к разным классам (это само по себе уже указывает на то, что они не вполне подходят ни для одного, ни для другого класса).

класс	а.п.	кол-во	комментарии
АЙ	а/а	11735	
ЕЙ	а/а	638	
Й	а/а	32	в том числе у <i>выгнать</i>
	б/с	13	<i>гнить</i> (и производные)
ОЙ	а/а	98	
ОВА	а/а	2730	в том числе у всех глаголов с приставкой <i>вы-</i>
	б/а	85	глаголы с односложной основой наст. вр.: <i>жевать, блевать, клевать, плевать, ковать, совать, сновать</i> (и производные)
Н	а/а	59	
НУ	а/а	431	эти два сочетания а.п. можно считать основными (сочетание <i>а/а</i> , в числе прочего, у всех глаголов с приставкой <i>вы-</i>).
	б/а	593	
	с/а	48	<i>обмануть, минуть, тонуть, глянуть, помянуть, тянуть</i> (и производные)
(НУ)^а	а/а	305	
(НУ)^б			
Д-Т	б/б	135	
	б/а	36	<i>пасть, класть, красть</i> (и производные)
	а/а	16	глаголы с приставкой <i>вы-</i>
З-С	б/б	127	
	а/а	30	<i>лезть, отверзть</i> (и производные) + глаголы с приставкой <i>вы-</i>
	б/а	23	<i>грызть</i> (и производные)
Б	б/б	36	
	а/а	3	глаголы с приставкой <i>вы-</i>
Г-К	б/б	214	
	б/а	22	<i>стричься</i> (и производные)
	с/б	10	<i>мочь</i> (и производные)
	а/а	11	глаголы с приставкой <i>вы-</i>
n/s А	б/с	103	
	(б/с")	73	возвратные
	б/а	21	«спорные» <i>ржать, слать</i> (и производные) + <i>попрать</i> и <i>воззвать</i>
	с/а	16	«спорный» <i>стлать</i> (и производные)
	а/а	18	глаголы с приставкой <i>вы-</i>
В	б/с	34	
	(б/с")	13	возвратные
	а/а	3	глаголы с приставкой <i>вы-</i>
(И)Й	б/а	62	<i>бить, шить</i> (и производные)
	б/с	54	<i>вить, лить, пить</i> (и производные)
	(б/с")	39	возвратные
	а/а	8	глаголы с приставкой <i>вы-</i>
/Р	б/а	62	
	б/с	8	<i>мереть</i> (и производные), <i>-переть</i> (<i>запереть, опереть...</i>)
	(б/с")	1	<i>запереться</i>
	б/б	1	<i>отпереться</i> «открыться»
	а/а	5	глаголы с приставкой <i>вы-</i>
/М-Н	б/а	78	
	б/с	3	<i>за-чать, на-чать, по-чать</i> (исторически один и тот же корень)
	б/б	2	<i>за-чатся, на-чатся</i>

	a/a	4	глаголы с приставкой <i>вы-</i>
И/М	b/c	12	
	(b/c")	1	<i>уняться</i> (другие возвратные не по правилам имеют b/b)
	b/b	4	остальные возвратные (<i>обняться, (при)подняться, разняться</i>)
НИМ	c/c	11	
	(c/c")	7	возвратные
А	a/a	319	эти два сочетания а.п. можно считать основными (сочетание a/a также у глаголов с приставкой <i>вы-</i>)
	c/a	481	
	b/a	41	<i>смеяться, вопиять</i> + «спорные» <i>сосать, орать</i> (и производные)
И	a/a	2923	все три сочетания а.п. можно считать основными (сочетание a/a , в числе прочего, у всех глаголов с приставкой <i>вы-</i>)
	b/a	2396	
	c/a	1556	
Е	b/a	228	
	a/a	33	<i>обидеть, видеть, зависеть</i> (и производные) + глаголы с <i>вы-</i>
	c/a	63	<i>терпеть, вертеть, смотреть</i> (и производные)
ЖА	b/a	191	
	a/a	16	<i>слышать</i> (и производные) + глаголы с приставкой <i>вы-</i>
	c/a	40	<i>держатъ, дышатъ</i> (и производные)
АВАЙ	b/a	93	также глаголы с приставкой <i>вы-</i> (это случай-исключение)
О	c/a	66	
	a/a	5	глаголы с приставкой <i>вы-</i>

Таблица 12. Акцентные парадигмы, встречающиеся в различных глагольных классах.

класс	а.п.	кол-во	комментарии
И	b//c / a	117	
	c//b / a	182	
	(c"//b / a)	1	<i>родиться</i>
/Р	b / b//a	1	<i>опереть</i>
	b / c//a	1	<i>перемереть</i>
	(b / c"//a)	1	<i>опереться</i>
п/s А	b / c//a	15	<i>ткать</i> и производные
	(b / c"//a)	1	<i>заткаться</i>
Г-К	b / b//a	2	<i>осечься, пресечься</i> (a – устаревший вариант)
Д-Т	b / c//a	10	<i>прясть</i> и производные
	b / b//a	2	<i>испрясться, отпрясться</i>
Е	c//b / a	2	<i>призреть, узреть</i>
ОВА	a//b / a	2	<i>обосновать(ся)</i> (b – устаревший вариант)

Таблица 13. Глаголы разных классов с чередованиями акцентных парадигм.

Кроме того, у глаголов, для которых возможны формы, образованные по модели двух разных классов, также встречаются чередования акцентных парадигм. Так как чередуются у них основные акцентные парадигмы соответствующих классов, мы не будем приводить здесь таблицу.

Подведем итоги. Получается, что только для одного глагольного класса **И** характерны сразу *три сочетания акцентных парадигм*. При этом заметим, что различаются только акцентные парадигмы настоящего/будущего времени (**a**, **b**, **c**), а акцентные парадигмы прошедшего времени совпадают (**a**). Знаменательно, что именно на этот класс приходится максимальное количество чередований акцентных парадигм настоящего/будущего времени. В других классах, если такие чередования и есть, они ограничиваются одним корнем и производными от него.

Еще в трех классах можно выделить *два основные сочетания акцентных парадигм*:

- **И**-класс: **b/a** и **b/c** (но в этом классе всего 5 непроизводных глаголов)
- **А**-класс: **a/a** и **c/a**
- **НУ**-класс: **a/a** и **b/a**

Для остальных глагольных классов характерно *одно основное сочетание акцентных парадигм*.

Класс Й/М – НИМ следует разобрать особо, так как это своего рода «класс-исключение». Он состоит из глаголов, исторически имевших один и тот же корень (*за-нять, на-нять* и т.д.), однако претерпевших различные изменения в процессе развития языка. В результате в этом классе есть три разных сочетания акцентных парадигм, не считая сочетаний с /с'/. Основные из них два (по одному на подкласс): *b/c* и *c/c*.

В заключение посмотрим на данные не со стороны классов, а со стороны акцентных парадигм. Таблицы 14 и 15 показывают, насколько частотны разные акцентные парадигмы и какие глаголы к ним относятся.

а.п.	кол-во	комментарии
a	19581	Глаголы продуктивных классов АЙ, ЕЙ, ОВА , часть глаголов продуктивных классов НУ, И и непродуктивного класса А , глаголы непродуктивных классов (НУ), Й, Н, ОЙ . А также <i>обидеть, видеть, зависеть</i> (Е); <i>слышать</i> (ЖА); <i>лезть, отверзть</i> (З-С) и все глаголы с приставкой <i>вы-</i> ¹³ .
b	5079	Часть глаголов продуктивных классов И и НУ , глаголы непродуктивных классов (И) Й, /М-/Н, /Р, n/s А, АВАЙ, Б, Г-К, Д-Т, Е, ЖА, З-С, Й, Й/М . А также <i>смеяться, вопиать, сосать, орать</i> (А); <i>жевать, блевать, клевать, плевать, ковать, совать, сновать</i> (ОВА).
c	2344	Часть глаголов продуктивного класса И и непродуктивного класса А , глаголы непродуктивных классов НИМ и О . А также <i>обмануть, минуть, тонуть, глянуть, помянуть, тянуть</i> (НУ), <i>терпеть, вертеть, смотреть</i> (Е), <i>держатъ, дышать</i> (ЖА), <i>стлатъ</i> (n/s А), <i>мочь</i> (Г-К).
a//b	5	Глаголы, имеющие формы классов ЕЙ и Е , а также <i>обосновать(ся)</i> (b – устаревший вариант).
a//c	9	Глаголы, имеющие формы классов АЙ и А .
b//c	117	Ряд глаголов класса И .
c//a	68	Глаголы, имеющие формы классов А и АЙ .
c//b	187	Ряд глаголов класса И , <i>орать</i> «пахать» (А // n/s А) и два глагола на <i>-зреть</i> (Е): <i>призреть, узреть</i> .

Таблица 14. Акцентные парадигмы в формах настоящего/будущего времени.

а.п.	кол-во	комментарии
a	26275	Большинство глаголов, в том числе все глаголы продуктивных классов и все глаголы с приставкой <i>вы-</i> .
b	614	Глаголы классов Б, Д-Т, З-С, Г-К , за исключением <i>стричься, пасть, класть, красть, грызть, лезть, отверзть</i> , производных от них и глаголов с приставкой <i>вы-</i> . А также <i>зачаться, начаться</i> (/М-/Н); <i>отпереться</i> «открыться» (/Р); <i>обняться, (при)подняться, разняться</i> (Й/М).
c	315	Глаголы классов n/s А, В, Й/М, НИМ , за исключением <i>ржать, слать, попрать, воззвать, стлатъ</i> , производных от них и глаголов с приставкой <i>вы-</i> . А также <i>вить, лить, пить</i> ((И)Й); <i>гнуть</i> (Й); <i>зачать, начать, почать</i> (/М-/Н); <i>мереть, -переть</i> (/Р).
c''	168	Возвратные, образованные от глаголов с а.п. <i>c</i> (исключения с парадигмой <i>b</i> см. выше).
b//a	5	<i>Опереть</i> (/Р), <i>испрячься, отпрячься</i> (Д-Т); <i>осечься, пресечься</i> (Г-К) (a – устаревший вариант).
c//a	27	<i>Ткать</i> (n/s А), <i>прясть</i> (Д-Т) и производные (за исключением упомянутых выше и ниже), а также <i>перемереть</i> .
c''//a	3	<i>Опереться</i> (/Р), <i>заткаться</i> (Д-Т), <i>родиться</i> (И).

Таблица 15. Акцентные парадигмы в формах прошедшего времени.

¹³ Как мы говорили выше, исключениями являются *выдавать(ся), визнавать (b/a, класс АВАЙ)* и *выводить(ся), вывозить, выносить(ся), выходить (c/a, класс И)*.

Библиография

Зализняк А.А. От праславянской акцентуации к русской. М., 1985.

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. М., 1987.

Редькин В.А. Акцентология современного русского языка. М., 1971.

Русская грамматика. Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1980.

Слюсарь Н.А. Психолингвистическое исследование структуры ментального лексикона на материале русских глаголов. Дипломная работа, выполненная на кафедре общего языкознания СПбГУ. СПб, 2003.

Jakobson, R.O. Russian conjugation. *Word*, 4, 155-167. 1948.

Townsend, C.E. *Russian word formation*. Cambridge, MA, 1975.